

جامعة يحي فارس بالمدينة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
مخبر علوم التربية للتوجيه والإرشاد



ينظم الملتقى الوطني الموسوم بـ:

المناخ المدرسي في الجزائر

محدداته وأنماطه

الرئيس الشرفي للملتقى الوطني:

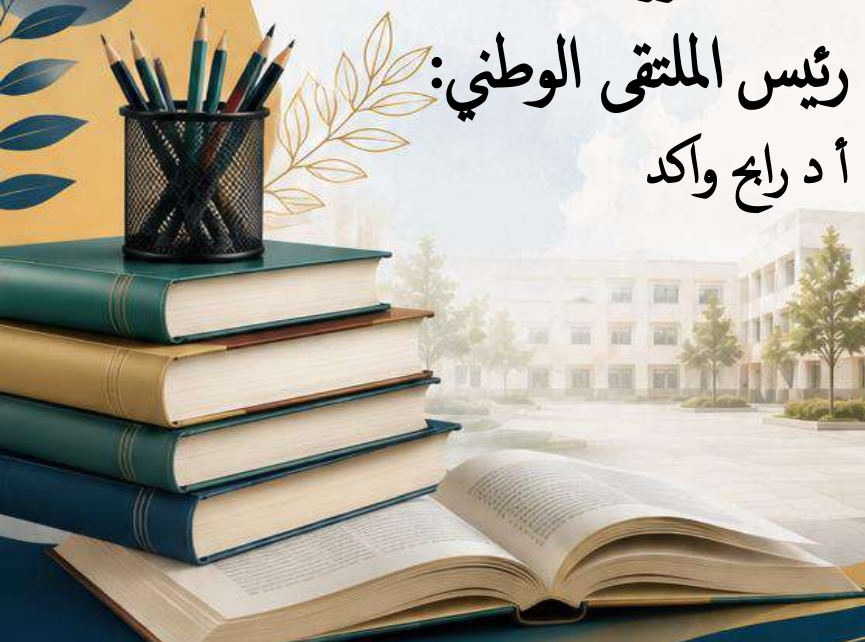
أ د جعفر بوعروري مدير الجامعة

المدير الشرفي للملتقى الوطني:

أ د محمد عمور عميد الكلية

رئيس الملتقى الوطني:

أ د راجح واكد





الديباجة

يعتبر مفهوم المناخ المدرسي من المفاهيم التي لقيت اهتماماً بالغاً من الباحثين التربويين فكورنيل CORNEL مثلاً (1955) أول من استخدم مصطلح المناخ المدرسي عندما وصفه بأنه "نتاج إدراك الأفراد لأدوارهم وأدوار الآخرين في المدرسة، وقدم المتغيرات التي ينبغي إدراجها في الدراسات المتعلقة به والتي تشتمل على : - شخصية الطلاب وارتباطها بالإنجاز الأكاديمي ، الروح المعنوية للمعلمين في صنع القرار ورسم سياسة المدرسة ، مدى التعاون بين الإدارة والمعلمين في معالجة المشاكل المدرسية .

وفي 1968 اعتبر تاجيري TAGERE أن مفهوم المناخ المدرسي يتعامل بوجه عام مع الصفة البيئية لمؤسسة معينة ، أو تنظيم معين وتتضمن الجوانب الآتية : الجانب الاجتماعي الخاص بوجود الأفراد في المجموعة ، والجانب الاجتماعي الخاص بأنماط العلاقات بين الأفراد والجماعات ، وفي 1970 عرفه ونز Wenz بأنه "بيئة التفاعل بين أفراد في داخل المدرسة كما يعبر عنها : بالأبعاد السلوكية المدركة من قبل العاملين بالمدرسة .

فالمصطلح يتجه إلى فحص إدراك الدور من قبل المنتمين إلى المؤسسة التعليمية وأدوار من يتعاملون معهم وبحث مستوى التفاعل بين مكونات المجتمع المدرسي (الأساتذة ، التلاميذ ، الإدارة ، العمال) وكيف يبدو ذلك عندهم أو كيف يدركونه ، فإذا شعروا بالاستقرار والهدوء وحب العمل وانسيابية العلاقات بينهم وبين غيرهم ولمسوا التفهم والتعاون من قبل الإدارة والانجاز والتفوق وبذل الجهد في التعلم من قبل التلاميذ وقلة أو ندرة المشاكل الطارئة للعمل المدرسي (العدوان ، الإهمال ، التبردي الأخلاقي ، إساءة المعاملة ... وغير ذلك من المشاكل ، معنى ذلك تحقيق مناخ مدرسي إيجابي يحفز على العطاء التربوي والتعليمي والاستمرارية في الإنجاز ، والإقبال على إغناء المؤسسة التعليمية (فكري وثقافة وتفاعلا وعلما وأنشطة ... وغير ذلك .

وإذا فقدت المؤسسة التعليمية تلك الميزات تحول المناخ المدرسي إلى مناخ سلبى منفرد لا يشجع على الأداء لدى المعلمين والمتعلمين ، ويبعث على الملل والضجر ، ويدفع إلى التفكير الدائم في تغيير المؤسسة أو العزوف عن العمل المدرسي من قبل المعلمين وكذا لدى المتعلمين ، في دراسة هدفت إلى تقييم واقع المناخ المدرسي بالمدارس الجزائرية من خلال معرفة النمط السائد في مدارس التعليم المتوسط و الثانوي ، وكذا معرفة الفروق الجوهرية في إدراك نمط المناخ المدرسي و ذلك باختلاف الجنس و المرحلة التعليمية ، أظهرت النتائج على أن نمط المناخ المدرسي السائد في مدارس التعليم المتوسط و الثانوي بمدينة ورقلة اتسم بالانفتاح ، وفي دراسة أخرى استهدفت استكشاف العلاقة الارتباطية والتأثيرية القائمة بين المناخ المدرسي و المردود المدرسي في المؤسسة التربوية ، لعينة من تلاميذ ثانويات مدينة وهران ، أظهرت نتائجها بعد وجود علاقة ارتباطية بين المناخ المدرسي و المردود التربوي للمتعلم . ودراسات كثيرة أخرى اهتمت بمتغيرات عديدة (الإنجاز الدراسي ، جودة التدريس ، العلاقات الاجتماعية ، الجانب التنظيمي ، وغير ذلك من المتغيرات ذات الصلة بالمناخ المدرسي .

الإشكالية:

يتضمن موضوع الملتقى " المناخ المدرسي - محدداته وأنماطه - التساؤلات الآتية :

- ما هو مفهوم المناخ المدرسي ؟
- وماهي محدداته وأنماطه ؟
- وما هي علاقته بعدد من المتغيرات (جودة التعليم ، الانجاز الدراسي ، العلاقات الاجتماعية ، الصحة النفسية والانفعالات ، التحصيل الأكاديمي ، الإدارة والأداء ، الإبداع والابتكار الوظيفي)
- وما دور التكنولوجيا والرقمنة في حصر آثاره وتقييد حريته ومجالاته ؟



أهداف المتقى

- فحص المفاهيم النظرية للمصطلح ودراسة تفسيراته المختلفة له من قبل العلماء الذين ابتكروه أول مرة وكذا أولئك الذين استمروا في درسه وبحثه
- متابعة التطور الاستمولوجي للمفهوم والعناية بنقد التحولات والتغيرات التي طرأت عليه خلال نموه المعرفي في الجامعات والمراكز والمخابر المختلفة
- الاهتمام بتحليل مصطلح ' المناخ المدرسي ' ومقارنته بين المنظومات التربوية في بعض دول العالم سيما المصنفة منها .
- توجيه اهتمام المديرين والمعلمين والتلاميذ إلى العناية بأهمية المناخ المدرسي في تحسين بيئة التعلم وتحفيز المتعلمين على النشاط المدرسي ، وتفهم الأدوار المنوطة بالعمل المدرسي.
- تطوير مقاييس واستبانات المناخ المدرسي وربطها بمتغيرات جديدة ذات صلة بمشكلات التعلم والعلاقات والتفاعلات الاجتماعية داخل الوسط المدرسي
- تزويد القطاعات الأخرى (الإدارية ، الصحية ، الصناعية ، الخدمية ...) بنتائج جودة المناخ المدرسي للاستفادة منها في تحسين مناخاتها وتطوير بيئتها العملية.
- تأثير التكنولوجيا والرقمنة على المناخ المدرسي.

محاور المتقى

المحور النظري :

- مدخل مفاهيمي للمناخ المدرسي
- ايستمولوجيا المفهوم
- تطور مفهوم المناخ المدرسي من خلال رواده ومؤسسيه.
- النظريات المفسرة للمناخ المدرسي .
- بدايات الاهتمام بظاهرة المناخ المدرسي في الجامعة الجزائرية .
- المناخ المدرسي - مدخل مقارنة -

المحور التطبيقي :

- دور المناخ المدرسي في تحسين جودة التعليم.
- علاقة المناخ المدرسي بعدد من التغيرات (دافعية التعلم، الإنجاز الأكاديمي، النشاط المدرسي، طرائق التدريس، الانضباط المدرسي، الغدارة التعليمية، التحصيل الدراسي
- واقع المناخ الدراسي في الجزائر.
- مشكلات المناخ الدراسي في الجزائر.
- أثر التكنولوجيا والرقمنة على المناخ المدرسي.

اللجنة العلمية

رئيس اللجنة العلمية: د محمد بن يخلف
من داخل جامعة المديّة

أ.د محمد عمور	أ.د عادل بضياف	أ.د فتحية بوعيشة	أ.د الأخضر شتوي	د رقية محمودي
أ.د عادل آتشي	أ.د ياسمين باشا	د عادل بلقاسم	د حميدة غزالي	د بن عيسى خالد
أ.د زبيدة الخطاح	أ.د وافية بجاج	أ.د محمد أوباجي	أ.د سعاد رباحي	د توفيق شهري
أ.د سمير بلكمل	أ.د جميلة صغير	أ.د راج شليحي	أ.د حنان سبخاوي	د يحيوي راج
أ.د سعاد عباسي	أ.د آمال بن يوسف	أ.د عبد القادر نشادي	د حورية مرصالي	د مخفي كناي
أ.د مصطفى حاج الله	أ.د الزهرة حميدة	د علي زروط	د محمد بناولة	د عبدلي محمد
أ.د أسماء رتحي	أ.د محمد بن قطاف	أ.د يزيد شويعل	أ.د جمال بوجطو	د فضيلة توازي
أ.د سميرة مرداس	أ.د فريد بكيس	د ع الحق بجاش	د عيسى رمانة	أ.د عراجي إيمان
أ.د راجح واكد	د أيوب مريم	د عدنان توات	د حياة سنوسي	د الوناس اسمع
أ.د رضا حيرش	د أمينة بلحاج	د حبي عبد المالك	د بوخيطة أميرة	د صفية باندو
أ.د أمين محفوظي	د كلوشي مصطفى	د عبد الرحمان العوفي	د عمر الزاوي	د لطفي ترمول
أ.د محمد منادلي	د أسمهان غطاس	د خالد بن عيسى	د جاب الله يوسف	د نعيم بوزيدي
أ.د سعد بوترة	أ.د فتحية ع القادر شكراري	د حنان بن مزيان	د عمر حسيني	د مونيا قرني
أ.د نبيل ولد محي الدين	أ.د شريف بن زينب	د الهواري بلعباس	د يونس ثلجوم	د محمد الوناس

اللجنة التنظيمية

رئيس اللجنة التنظيمية: د عبد الرحمان العوفي

د لطفي ترمول	د عبد النور مولاي مصطفى	ط.د محمد لطرش
د عمر زاوي	د محمد بدري	ط.د علي مهني
د خالد بن عيسى	د دليلا زاوي	د عبد الرحمان العوفي



شروط المشاركة

1. التقيد بمحاور الملتقى.
2. ترسل الملخصات باللغات الثلاث (العربية الانجليزية والفرنسية) تلمها المداخلات كاملة حسب التواريخ المعلنة أدناه.
3. أن تتصف المداخلات بالأصالة والحدائة.
4. أن تحترم المداخلات الشروط المنهجية والشكلية المعتمدة في البحث العلمي.
5. أن لا تتجاوز عدد صفحات الدراسة 20 صفحة ولا تقل عن 10 صفحات.
6. تخضع المداخلات للتحكيم العلمي من طرف خبراء أعضاء اللجنة العلمية.

مواعيد مهمة

- أخراج لاسقبال المداخلات كاملة : الخميس 2026/10/01
- الرد على المداخلات المقبولة: الخميس 2026/10/15
- تاريخ انعقاد الملتقى الإثنين 2026/10/26

روابط الاتصال



البريد الإلكتروني للملتقى : edu.lab2027@gmail.com



أرقام الهاتف:

